



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

2026 - "Año de los Derechos Humanos por la Memoria, la Verdad y la Justicia. A 50 años de la última Dictadura cívico militar"

Disposición firma conjunta

Número:

Referencia: RECTIFICATORIA DISPC-2026-7-GDEBA-DEJAYAMDGCYE- PS 2026
INSPECTORES/AS DEJAYAM - TEMARIO Y BIBLIOGRAFIA

VISTO el EX-2026-16563831-GDEBA-SDCADDGCYE, la DISPC-2026-7-GDEBA-DEJAYAMDGCYE - PS 2026 INSPECTORA-OR DEJAYAM, y la necesidad de proveer la cobertura de cargos jerárquicos transitorios de inspectoras/es de Enseñanza dependientes de la Dirección de Inspección General para la supervisión de servicios educativos de Gestión Estatal pertenecientes a la Dirección Educación Jóvenes Adultos y Adultos Mayores y;

CONSIDERANDO:

Que el Temario y Bibliografía requiere una modificación en su conformación,

Que en virtud de lo expuesto y de acuerdo a la normativa vigente resulta viable el dictado del presente acto administrativo;

Por ello,

**LA DIRECTORA DE CONCURSOS, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN GENERAL Y
LA DIRECTORA DE EDUCACIÓN JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES**

DISPONEN

ARTÍCULO 1°. Reemplazar el Anexo 4 – IF-2026-12349781-GDEBA-DCDDGCYE, “ANEXO 4 - PS 2026 INSPECTORA/OR DEJAYAM TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA” de la DISPC-2026-7-GDEBA-DEJAYAMDGCYE- PS 2026 INSPECTORA-OR DEJAYAM, el cual quedará redactado de acuerdo a las prescripciones del Anexo Único de la presente – IF-2026–16565591- GDEBA-DCDDGCYE, que consta de 26 (veintiséis) hojas y se declara parte integrante de la misma.

ARTÍCULO 2°. Registrar la presente Disposición en el Departamento Administrativo de la Subsecretaría de Educación. Notificar a la Dirección de Concursos, a la Dirección de Educación Jóvenes Adultos y Adultos Mayores, a la Dirección de Inspección General y por su intermedio a las Jefaturas Regionales de Educación de Gestión Estatal, a la Subsecretaría Administrativa y Recursos Humanos quien lo hará a la Dirección Provincial de Recursos Humanos, a la Dirección de Asuntos Docentes y por su intermedio, a todas las Secretarías de Asuntos Docentes Distritales para las correspondientes acciones de publicación y notificación. Cumplido, archivar.

Digitally signed by CONTINI Susana Noemi
Date: 2026.05.13 13:59:14 ART
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by COPES Gustavo Daniel
Date: 2026.05.13 14:12:04 ART
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by VILTA Silvia Beatriz
Date: 2026.05.13 15:22:58 ART
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2026.05.13 15:23:07 -03'00'



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

2026 - "Año de los Derechos Humanos por la Memoria, la Verdad y la Justicia. A 50 años de la última Dictadura cívico militar"

Informe

Número:

Referencia: ANEXO ÚNICO - PS 2026 IE DEJAYAM - TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA

COBERTURA DE CARGOS JERÁRQUICOS TRANSITORIOS DE INSPECTORAS/ES

DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

COBERTURA DE CARGOS DE INSPECTORAS/ES DE ENSEÑANZA SUPERVISIÓN DE

SERVICIOS EDUCATIVOS DE GESTIÓN ESTATAL Y DE GESTIÓN PRIVADA MODALIDAD

EDUCACIÓN DE JÓVENES, ADULTAS/OS Y ADULTAS/OS MAYORES

ANEXO 4

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA 2026

EJE 1: ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

1.1. Estado, Sociedad y Educación

Estado, sociedad y educación. La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social, igualdad y no discriminación. La educación y el mundo del trabajo. Configuración del sistema educativo nacional y provincial. La Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 13.688 como marcos regulatorios y pautas programáticas. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos.

El Estado, las políticas públicas y el derecho a la educación. Las políticas educativas como políticas públicas garantizando la justicia social educativa. Las tensiones en debate: universalización- focalización, centralización-descentralización, expansión-calidad. La democratización del sistema educativo, lo común y lo público. Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación: Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños; Ley de protección de los Derechos Humanos de las personas mayores. Ley de Educación Sexual Integral, Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Ley Micaela de capacitación obligatoria en género y violencia de género para todas las personas que se desempeñan en la función pública. Lineamientos de política educativa: la educación en y para la ciudadanía y los Derechos Humanos; el carácter integral de las políticas: la construcción de una perspectiva común. Marcas identitarias de cercanía y territorialidad en la escolaridad, la centralidad de la enseñanza y la continuidad pedagógica.

1.2. Gobierno y Administración del Sistema

Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios y hospitalarios, y virtuales. Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial. La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIES), UEGD, Tribunales Descentralizados de Clasificación. Comisión Jurisdiccional Mixta de Salud y Seguridad en el Empleo Público (CoMiSaSEP). La articulación con otros organismos y áreas de gobierno a nivel local.

Bibliografía:

- Feldfeber Myriam y Gluz Nora (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". Educ. Soc., vol. 32, n. 115. Disponible en http://mapeal.cippe.org/?page_id=1077 pp. 339-346.
- Jaime Fernando [et.al.] (2013). Conceptos introductorios en Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, pp. 11 a 29. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas2013.pdf>
- López Néstor y Corbetta Silvina (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas. En N. López (coord.). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: IPE-UNESCO, pps. 305-325. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502>
- Puiggrós Adriana (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional en ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, pp.73-90.
- <https://isfd91-bue.infed.edu.ar/sitio/repositorio/upload/puiggros---que-paso-en-la-educacion-argentina.pdf>
- Puiggrós Adriana y Gagliano Rafael (2004). Consideraciones teóricas en La Fábrica de conocimiento. Buenos

Aires: Homo Sapiens, pp. 5-25

- https://drive.google.com/file/d/16_L78eAhnOeH_VLNBZxEQxJdwfUT10iD/view
- Artículo, en ANALES DE LA EDUCACIÓN COMÚN / TERCER SIGLO / AÑO 2 / NÚMERO 5 / EDUCACIÓN Y TRABAJO / DICIEMBRE DE 2006 Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Recorridos conceptuales en torno a la articulación educación-trabajo, Ariel Zysman y Nicolás Arata, Docentes de la UBA, coautores de La Fábrica del Conocimiento. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero05/archivosparaimprimir/9.zysman_arata.pdf

Marcos Normativos

-Constitución Nacional Argentina. Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19.

-Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap. II, art 201- 204; Cap. IV, 205

-Ley de Violencia Laboral 13.168/2004 y sus modificatorias Ley 15.118/19

-Ley de Educación Nacional N°26.206/06

-Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13.688/07

-Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26.061/05

-Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05-

-Decreto N°300/05

-Ley N°27.360 – Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.

-Ley de Paritarias N°13.522/06

-Ley de Educación Sexual Integral N°26.150/06

-Ley de Protección Integral a las Mujeres N°26.485/09

-Ley 10.579 Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires

-Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N°2.299/11

-Ley de Identidad de Género N°26.743/12

-Ley Provincial de Educación Sexual Integral N°14.744/15

-Ley Micaela N°27.499/18

-Organigrama Nueva Estructura- Res. N°33/20

-Resolución 118/10 CFE

-Resolución 254/15 CFE

Circulares

-DGCyE (2020). Circular Técnica 2 “Acerca de la continuidad de las políticas educativas” _ Segunda etapa de la cuarentena _ Jefes Regionales. Dirección de Inspección

Documentos

-DGCyE (2020). Documento de Trabajo N°1 La gobernabilidad del territorio educativo: La supervisión.

-DGCyE (2022) Documentos de Trabajo: Jornadas Institucionales - Febrero 2022

-DGCyE (2022). Documento Educación Bonaerense. Plan de trabajo 2022-2023. Marzo 2022.

-DGCyE (2023) Documentos de Trabajo: Jornadas Institucionales - Febrero 2023

-DGCyE (2024) Documentos de Trabajo: Jornadas Institucionales - Febrero 2024

-DGCYE (2025) Documentos de Trabajo: Jornadas Institucionales

EJE 2: LINEAMIENTOS POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES, ADULTAS y ADULTAS MAYORES

2.1. La Educación de Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores en el Sistema Educativo Bonaerense.

Historia de la modalidad de educación de personas adultas en Argentina y la provincia de Buenos Aires.

Desafíos actuales de la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores frente a los nuevos lineamientos de la política provincial: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas, la centralidad de la enseñanza y la continuidad pedagógica como eje de la gestión de la supervisión.

Objetivos, características y particularidades de la educación para personas jóvenes, adultas y adultas mayores de la provincia: la formación de sujetos de derecho, la formación para el mundo del trabajo y para la continuidad de los estudios. Articulación con Niveles y Modalidades.

La Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores y la implicancia del trabajo territorial.

La educación popular como concepción político-educativa de inclusión social de personas jóvenes y adultas y adultas mayores. Aportes de la educación popular a los procesos de construcción de poder ciudadano. Experiencias latinoamericanas y en Argentina. De La CREAR al programa de alfabetización Encuentro y al Plan FINES 2.

El pensamiento crítico, la lectura de la realidad, la pedagogía del diálogo y la pregunta, la praxis. Educar para el ejercicio de los derechos. La educación y la interculturalidad. Educación en diversos contextos: de encierro, rurales, urbanos. Integración con educación especial. Particularidades de la acción pedagógica con personas jóvenes, adultas y adultas mayores, debiendo propiciar respuestas a las demandas sociales en el marco de su incumbencia.

Promoción de la construcción del conocimiento como herramienta para el análisis crítico de los procesos políticos,

sociales y culturales y desde esta perspectiva garantizar que la centralidad de la enseñanza les permita a las personas jóvenes, adultas y adultas mayores asumir plenamente el ejercicio de la ciudadanía, el abordaje reflexivo de los medios masivos de comunicación, el desarrollo de una actitud responsable en relación a los problemas ambientales, del consumidor y de la salud.

2.2. La Institución Educativa Como Unidad Pedagógica Del Sistema

Dos modos de gestión: estatal y privada. Concepción de planeamiento y concepción de gestión. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. El análisis y la consideración de las variables socio comunitarias y de las variables relacionadas con la diversidad y la singularidad de los actores de la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos.

Supervisión en la conformación de la POF como eje vertebrador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores. Objetivos y metas. La registración y archivo de la documentación del área supervisiva. La conformación de equipos de trabajo intra-areal. La puesta en valor de las trayectorias de todos los actores institucionales. Las vinculaciones interinstitucionales e intersectoriales para asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La planificación del tiempo para la supervisión. Las concepciones didácticas que han dado su especificidad a la modalidad. La educación ciclada modular. Las modalidades: presencial y con carácter semipresencial en la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores. Procesos de alfabetización como prácticas democratizantes comprometidas con la participación y la inclusión que les permita a personas jóvenes, adultas y adultas mayores situarse como protagonistas de la formulación y desarrollo de su propio proyecto de vida.

2.3. Sujetos de la Educación en la Modalidad de Educación de Personas Jóvenes, Adultas y Adultas Mayores.

Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. Las condiciones actuales de las personas jóvenes y adultas: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo.

El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. El etiquetado de los estudiantes y otras formas de violencia simbólica. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.

Los destinatarios de la acción educativa de la modalidad como sujetos de derechos. Derechos Humanos y construcción de ciudadanía: las personas jóvenes y adultas y las prácticas sociales de participación desde los diversos espacios de pertenencia. La inclusión y el respeto de la diversidad de identidades autopercebidas y la perspectiva de género.

Las condiciones actuales de las personas jóvenes, adultas y adultas mayores: las construcciones familiares, las

condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante e diagnósticos de pobreza. El etiquetado de las/os estudiantes y otras formas de violencia simbólica. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.

Las políticas de cuidado: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la heterogeneidad como fuente de patrimonio en los grupos e instituciones. La nueva presencialidad escolar. La especificidad de la educación en contextos de encierro. Centros Especializados de Bachilleratos para Adultos con orientación en Salud Pública.

El gobierno escolar y la democratización de las instituciones de educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores: el espacio de participación de las/os estudiantes en la vida institucional y las formas de institucionalización de la participación. Prácticas democráticas y participativas orientadas tanto al abordaje de la conflictividad en el escenario escolar como a su anticipación y prevención.

Bibliografía

- Daniel García (coord.) A. Villa, E. López, K. Morawicki, M.C. Pessani y P. Corso, Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, Prácticas de Educación Popular en el sistema educativo formal, 2019, Noveduc.
- Barrancos, Dora (2012). Mujeres, entre la casa y la plaza. Buenos Aires. Sudamericana.
- <https://www.clio.fahce.unlp.edu.ar/article/download/clion13a13/5125/7378>
- Brusilovsky, Silvia., Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2007 //books.google.com.ar › books
- [https://books.google.com.ar/books?id=YhGZHYCmFW8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage &q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=YhGZHYCmFW8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- CONFINTEA Conferencia Internacional de Educación de Adultos 2017 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261523>
- CONFINTEA VII, Marco de Acción de Marrakech (MAM) <https://www.uil.unesco.org/es/septima-conferencia-internacional-de-educacion-adultos>
- Ferreyra, Horacio (2012). Educación de jóvenes y adultos: políticas, sujetos y contextos. Aportes para enriquecer el debate en el campo de la educación permanente. Buenos Aires, Noveduc.
- Finnegan, Florencia et. al. (2012). Educación de jóvenes y adultos. Políticas, instituciones y prácticas. Aique, Grupo Editor. Buenos Aires, Argentina. Freire, Paulo (1985). Virtudes críticas del educador de adultos. Buenos Aires. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/educacion-de-jovenes-y-adultos.pdf>
- Freire, Paulo (1963) La alfabetización y la conciencia. Porto Alegre, Editora Emma
- Freire, Paulo (1989). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, Paulo (1995). Pedagogía: diálogo y conflicto. Sao Paulo: Editora Cortez
- Freire, Paulo (1990). La Alfabetización - Lectura del Mundo y Lectura de la Palabra. Río de Janeiro: Continuum.

- Freire, Paulo (2010). Por una Pedagogía de la Pregunta. (con Antonio Faundez). Ediciones del CREC
- Freire, Paulo (1985). De las virtudes del educador. Disponible en <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/freire1.pdf>
- García, M., Vilanovas Y otros (2007). Educación de jóvenes y adultos en contextos de encierro. Una experiencia de extensión universitaria en la escuela de un penal- Universidad Nacional de Mar del Plata, Revista Iberoamericana de Educación No 44/1 <https://rieoei.org/historico/expe/2027Garcia.pdf>
- Iovanovich, Marta L. La sistematización de la práctica docente en Educación de Jóvenes y Adultos. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/624Iovanovich.PDF>
- Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: estado del conocimiento DiNIECE / Serie Informes de Investigación N° 3 - Abril de 2011 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002891.pdf>
- Kaplan, Carina (dir.) Brenner, Gabriel y otros. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009. <https://docer.com.ar/doc/x0e8ec>
- Kessler, G. (2003). Experiencia escolar de jóvenes en conflicto con la ley "Identidades y recorridos juveniles por la Escuela Secundaria"- Serie «Encuentros y Seminarios» <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001239.pdf>
- Paredes, Silvia M. y Pochulu, M. (2005). La Institucionalización de la Educación de Adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. 36/8. OEI, Bs As. <https://docer.com.ar/doc/xn1sns5>
- Reguillo Cruz, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana Sociocultural y de Comunicación. Biblioteca Digital. Juventud. Disponible en:
- <https://www.iberopuebla.mx/sites/default/files/2023-07/Reguillo-Emergencia%20de%20culturas....pdf>
- Rodríguez Fuenzaldía, Eugenio (1982). Metodologías de Alfabetización en América Latina, CREFAL. <https://biblioteca.org.ar/libros/300496.pdf>
- Rodríguez, Lidia. (1995). El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, en Puiggrós y Carli. Discursos pedagógicos e imaginario social. Bs.As. Galerna http://www.ispel3.edu.ar/_paginas/biblioteca/materiales/educ_f_sica/maccari_4to_1.pdf
- Sirvent, María Teresa (2004). La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina. Disponible en <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a04n28.pdf>
- Sucari Ana Laura, Manduca Ramiro (2021) Los derechos humanos en Argentina y América Latina: formación y debates para una ciudadanía crítica. Colección Red de Investigadores y Organizaciones Sociales de Latinoamérica (RIOSAL)-PIMSEP/Facultad de Filosofía y Letras-UBA
<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:4d8df73c-c2b7-4eec-96e4-5cb0747d80dc>
- Villa, Alicia Inés (2024) Pedagogía del territorio. Gestión educativa, social y comunitaria. Proyección institucional extramuros. Editorial Novedades Educativas
- Dirección General de Cultura y Educación. (2025). Palabras clave para una pedagogía de la memoria: una herramienta para abordar el terrorismo de Estado y los derechos humanos en las escuelas bonaerenses. Buenos Aires.
- Dussel, I. Finocchio, S. y Gojman. S. (2012). Haciendo memoria en el país de nunca más. Buenos Aires: Eudeba.

- Jelin, E. (2021). Los trabajos de la memoria. Argentina: FCE.
- Calveiro, P. (2014). Poder y desaparición: los campos de concentración en Argentina. CABA: Colihue.
- Hassoun, J. (1997). Los contrabandistas de la memoria. Argentina: Ediciones de la Flor. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). El camino de los Juicios: las lucha por Memoria, Verdad y Justicia en la Argentina / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina. (2007). Seminario 2006: entre el pasado y el futuro. Los jóvenes y la transmisión de la experiencia argentina reciente. Argentina.
- Rinesi, E. (2016). “La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad” en Galli, G. y Brener, G. Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. CABA: Asociación Educacionista Argentina Editorial Stella.
- Freire, Paulo (1985). De las virtudes del educador. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/freire1.pdf>
- Terigi, Flavia. “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (3º : 2007 : Buenos Aires : Fundación Santillana : may. 28-30).

Marcos Normativos

-Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07

-Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N° 2299/11

-Resolución 5023/18. Aprueba el Reglamento Orgánico para las Instituciones Educativas de la Modalidad de Educación --Permanente de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Buenos Aires. Anexo IF 2018-3101-5461-GDEBA-DDEADGCYE.

-Resolución N° 2.280/17. Establece el diseño de organización institucional del plan de estudios

-Res. N° 6321/95 para CENS 18+8.

-Resolución N° 45/17. Aprueba el Nuevo Diseño Curricular correspondiente a la Educación Primaria de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, establecida por la Ley de Educación Provincial N° 13.688. Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-de-jovenes-a-dultos-y-adultosmayores/educacion-de-5>

-Resolución N° 1379/18. Régimen Académico Nivel Primario – ANEXO

-Resolución N° 2993/22 y 3463/22: Nuevo Diseño Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes,

Adultas y Adultos, Adultas y Adultos Mayores. Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-de-jovenes-a-dultos-y-adultos-mayores/educacion-de-5>

-Resolución N° 1664/17. Aprueba el Documento "Educación Inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires".

-Resolución N° 106/18. Educación a Distancia (Ex 737/07). CFE

-Resolución N° 118/10

-Resolución N° 115/16. Establece el marco reglamentario para el acceso y nombramiento de docentes tutores del Plan FINES.

-Resolución N°1550/21. Establece la Tabla de Correspondencia entre planes de estudio para el reconocimiento de trayectorias educativas previas en el nivel secundario de la modalidad.

-Disposición N° 21/22. Establece los procedimientos administrativos, y la Tabla de Correspondencia, entre años aprobados de los diversos planes de estudio y las propuestas de la Modalidad de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

-Resolución N°349/23 y su rectificación. Dar continuidad a las actividades para el ciclo lectivo 2023 del "Programa Provincial de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios", en el marco del Plan Nacional FinEs, conforme los lineamientos de la Resolución No 3379/21 del Ministerio de Educación de la Nación.

-Resolución N°2510/23- Rectificación de la Resolución N°349/23.

-Resolución N°428/2023 y su rectificación. Aprueba las pautas para la reasignación de las y los docentes que se desempeñan en los CENS según las Resoluciones N° 6321/95 y N°1121/02 derogadas por las Resolución N ° 2993/22.

-Resolución N°2578/2023- Rectificación de la Resolución N°428/2023

-Disposición 21/2022. Establece los procedimientos administrativos, y la tabla de correspondencia, entre años aprobados de los diversos planes de estudio y las propuestas de la Modalidad de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

-Comunicación N° 42/19. Informa el procedimiento a seguir para designar a los profesores tutores del Plan FINES Deudores de Materias, a través de acto público.

-Comunicación Conjunta 1/22. DEJAyAM, MAD-ACRECENTAMIENTO, TIT INT, DEJAyAM-DIG

Circulares

-Circular Técnica N° 2/13. La implicancia del trabajo territorial. La Plata, DGCyE / DEA.

-Circular Técnica N° 1/20 de la Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores en el marco del Documento "Acerca de la continuidad de las políticas educativas". Tercera etapa de Cuarentena. Documento base de la Subsecretaría de Educación.

-Circular Técnica 1/23: Especificaciones e integralidad de la Estructura curricular
<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-de-jovenes-a-dultos-y-adultos-mayores/educacion-de-0>

-Circular Técnica 2/23: Situaciones problemáticas y núcleos conceptuales
https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/CT%202_23%20Situaciones%20problema%20C3%A1ticas%20y%20n%C3%BAcleos%20conceptuales.pdf

-Circular Técnica 3/23: Orientaciones para el trabajo colaborativo en los Círculos Dialógicos
https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/CT%203_23%20%20Orientaciones%20para%20el%20trabajo%20colaborativo%20en%20los%20C%C3%ADrculos%20Dial%C3%B3gicos.pdf

-Circular Técnica 4/23: Notas para la transición entre Planes de estudio y la elección de Orientaciones

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/CT%204_23%20Notas%20para%20la%20transici%C3%B3n%20entre%20Planes%20de%20estudio%20y%20la%20elecci%C3%B3n%20de%20Orientaciones.pdf

-Circular Técnica 5/23: La conducción y gestión de las instituciones de la Modalidad

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-de-jovenes-a-dultos-y-adultos-mayores/educacion-de-0>

_Circular Técnica 6/23: PROY. DE ACCION-CENS –FINES https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-11/CT%206%20-%20PROY.%20DE%20Accion-CENS%20-FINES-DEJAYAM_0.pdf

_Circular Técnica 7/23: Notas para la enseñanza de la Educación Física en la educación secundaria de personas jóvenes, adultas y adultas mayores.
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/202311/CT%207%20EF%20EN%20LA%20ESJAyAM-%20DEJAYAM.pdf>

_Comunicación 23/21. Propuesta continuidad pedagógica en el marco del día de lucha contra la violencia institucional. DEJAYAM

- Circular Técnica N°2 (2024) DEJAYAM La evaluación en la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores
- Circular Técnica N°8 (2025) DEJAYAM Notas para la formación electoral

- Dispo-2025-150-GDEBA-DEJAYAMDGCYE Disposición de Régimen de Correspondencia e Ingreso para el Nivel Secundario de la DEJAYAM
- 1° circular Congreso ESI 2024 Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/programa-provincial-de-educacion-sexual-integral/programa-4>
- 2° circular Congreso ESI 2024 Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-10/2%C2%AA%20Circular%20Congreso%20ESI%202024.pdf>
- 2° circular Congreso ESI 2024 Disponible en: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-10/3%C2%B0%20Circular%20Informativa%20Congreso.pdf>

Documentos

_Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la Nación (2011). Hacia la estructura curricular de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documentos de la mesa Federal. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005643.pdf>

-Metodologías de Alfabetización en América Latina-Rodríguez Fuenzaldía, E. Crefal, 1982 La evaluación en la educación de adultos. <https://biblioteca.org.ar/libros/300496.pdf>

-La evaluación en la educación de adultos.
http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/evaluacion_adultos.pdf

-La planificación y la programación de la enseñanza
http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/planificacion_programacion.pdf

-Orientaciones Metodológicas para la Programación y la Enseñanza
http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/orientaciones_metodologicas.pdf

-Documentos de la mesa Federal. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005643.pdf>

-Bases para el diseño de la estructura curricular de la EPJA (2011)
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005642.pdf>

-Campaña de Reactivación de la Educación del Adulto para la Reconstrucción (1973). Homenaje a la CREAM. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003067.pdf>

-La Dirección de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores: líneas de acción planteadas para el periodo 2019-2023 (En Jornadas Institucionales 2020) DGCyE (2023). 1° de agosto "Día de la Pachamama". Dirección de Ámbitos de Desarrollo de la Educación. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-07/1%20de%20Agosto%20-PACHAMAMA-DADE.pdf>

-DGCyE (2023) Leer en Comunidad: 3° jornada de bibliotecas Escolares abiertas - DOCUMENTO BASE
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-10/Leer%20en%20Comunidad%20-%20PROYECTAR%202023%20Documento%20base.docx.pdf>

-DGCyE (2023/24/25) Leer en Comunidad: 3° jornada de bibliotecas escolares abiertas. Anexo 7 - Propuestas de la Dirección Provincial de Modalidad EJAyAM https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-10/Proyectar%20anexo%20D_EJAyAM_%20.docx.pdf

-Ministerio de Ambiente - DGCyE (2023). Estrategia Jurisdiccional de Educación Ambiental Integral.
https://www.ambiente.gba.gov.ar/pdfs/003_MANUAL_EJEA_oct23.pdf

EJE 3: LAS PRÁCTICAS SUPERVISIVAS DE LA INSPECTORA Y EL INSPECTOR DE ENSEÑANZA

3.1. Las Dimensiones: Política, Pedagógica, Organizativa y Comunicacional

1. Dimensión Política

La inspectora y el inspector de enseñanza como agentes estatales, como productores de conocimiento y como personas trabajadoras de la educación. El rol del /de la inspectora/a en el desarrollo territorial de la política educativa. La toma de decisiones en el diseño y gestión de planes, programas y proyectos en el marco de los lineamientos jurisdiccionales.

Gobierno escolar. Diseño, implementación y evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión en articulación con el proyecto estratégico regional y distrital, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo. La implicancia del trabajo territorial en pos de la justicia curricular y el enfoque de derechos. La mediación entre la macro y micro política institucional. La gestión intermedia, vinculación con autoridades de gestión territorial y de nivel central.

La conformación de equipos de trabajo con los/las inspectores/as de niveles y modalidades. Con las/os Referentes Técnicos Territoriales, con la Coordinación del Plan FINES Regional y Distrital, Coordinadores Administrativos, Tutores Acompañantes de las Trayectorias Educativas y equipos docentes.

La autoridad política. La democratización como principio y la articulación como estrategia. Estrategias para conducir, coordinar e integrar grupos de trabajo: la tarea, los/las colegas, el proyecto y la normativa. Promoción de la construcción y sostenimiento de espacios de concertación y acuerdo para la democratización de las prácticas institucionales y áulicas.

La promoción de la participación organizada de la comunidad educativa. La promoción de la intersectorialidad. Proyectos de intervención, seguimiento de acciones y vinculación con la comunidad y otros ámbitos y actores socio comunitarios. Redes y relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos. Articulación de niveles, modalidades con el contexto socio productivo. La promoción de proyectos y prácticas de promoción cultural latinoamericanas y socioeducativas.

2. Dimensión Administrativa Organizacional

La tarea administrativa como sostén del trabajo institucional y pedagógico. La información en el proceso de la toma de decisiones. Construcción del aspecto público, sentido histórico. Uso de recursos de información disponibles, lectura, análisis y producción de indicadores de la región, del distrito y de las instituciones: EEPA, CEA, CENS, CEBAS.

El/la inspector/a y la organización de la tarea: la agenda como registro de las secuencias de intervenciones para la toma de decisiones. Registro documental de la tarea supervisiva.

La normativa y legislación educativa como garante de derechos y como marco de referencia para las obligaciones. La supervisión de los estados administrativos escolares y su orientación. La intervención del inspector/a en la organización de la POF y la POFA de las instituciones. La supervisión de planes y programas vigentes de la modalidad: Plan FINES, Alfabetización y Educación Básica, Educación a Distancia, Formación para el Trabajo, entre otros. Las trayectorias educativas previas de las/los estudiantes. Dictamen de correspondencia y demás estados administrativos de las instituciones, planes y programas supervisados.

3. Dimensión Pedagógica

Centralidad de la enseñanza: La centralidad de la enseñanza en la tarea del Inspector/a de Enseñanza para alcanzar una educación de calidad. La construcción de autoridad pedagógica del/la Inspector/a de Enseñanza. La supervisión en la implementación de las políticas universales para la mejora de las prácticas de enseñanza. La atención a la diversidad y heterogeneidad de las instituciones escolares. Monitoreo y evaluación de los procesos de contextualización y desarrollo curricular para el fortalecimiento de todas las trayectorias educativas. La práctica supervisiva para garantizar la implementación de los enfoques curriculares: los Proyectos Institucionales como herramientas para la construcción de acuerdos pedagógicos didácticos. La supervisión pedagógica del Programa Provincial de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios en el marco del Plan Nacional FINES, las necesidades territoriales y el desarrollo curricular. El/la Inspector/a de Enseñanza como agente visualizador de las buenas prácticas de enseñanza en red, zonas o distritos.

La articulación del/de la Inspector/a con los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa y sus Equipos Técnicos Regionales a los fines de relacionar a los/as docentes con las políticas y acciones de formación permanente.

Trayectorias educativas: El asesoramiento supervisivo de las prácticas de conducción y de enseñanza para favorecer la inclusión con aprendizaje, la permanencia y la terminalidad. El cuidado de las trayectorias educativas. La responsabilidad de los/las inspectores/as de enseñanza en la implementación de las políticas de cuidado con perspectiva de derecho en el distrito, el área y las instituciones. La continuidad pedagógica y las trayectorias educativas.

Equipos de trabajo: Diagnóstico Participativo, la planificación estratégico situacional y la evaluación como herramientas básicas en la conducción de la mejora escolar. El asesoramiento de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza en la construcción del Proyecto Institucional y su supervisión. La formación política pedagógica de equipos de trabajo: trabajo colectivo y colaborativo para la construcción de indicadores de evaluación institucional. El

asesoramiento en la planificación institucional para la organización de los tiempos y los espacios. Orientaciones para el diseño y desarrollo de las prácticas de evaluación de los equipos docentes. Desarrollo de propuestas de seguimiento y monitoreo de las trayectorias educativas de los y las estudiantes: la lectura de datos de eficiencia interna para la intervención de los equipos de conducción en la toma de decisiones: calificación, acreditación y promoción.

4. Dimensión Comunicacional

Construcción de discursos en el marco de la ley. Los lineamientos jurisdiccionales y la perspectiva de derechos.

Capitalización de las tecnologías de la comunicación y la información para el sostenimiento y uso de redes. Asesoramiento, monitoreo y evaluación de las prácticas comunicacionales. La circulación de la información como estrategia de conducción. Formatos y canales formales. Contextualización. Las prácticas comunicacionales en los procesos de participación.

3.2. Las acciones (o los actos) de la supervisión

La democratización como principio y la articulación como estrategia. Las diferentes configuraciones del área de supervisión y de los equipos de trabajo. La visita a las instituciones educativas. Las visitas conjuntas como herramienta para una lectura integral de los procesos institucionales. Reuniones con: equipos de conducción, con equipos docentes, coordinaciones de programas, etc. Entrevistas. Recepción en Sede de familias u otros actores de la comunidad educativa. Integración de jurados en pruebas de selección y concursos. Dispositivos de capacitación. Participación en Eventos: Actos, Ferias técnicas, eventos académicos, eventos comunitarios.

Bibliografía

Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela, MEN, (2021)

<https://www.educ.ar/recursos/157478/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>

Avelar M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24). Disponible en:

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/2368/1747/9297>

Anijovich, Rebeca (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós. Colección voces de la educación. Caps. 1, 2, 4 y 6.

<https://isfdimi-cba.infed.edu.ar/sitio/taller-neurociencia-01-07-2017/upload/anijovich-ensec3b1anza-en-aulas-heterogeneas-editado.pdf>

el-disec3b1o-de-la-

Blejmar, Bernardo (2013). El director como facilitador de procesos. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique.

https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/el_lado_subjetivo_de_la_gestion.pdf

Diez Tetamanti, J.M. (2018). Cartografía Social. Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales. Disponible en:

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160198>

Dussel. Inés (2010). Aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>

Greco, María Beatriz (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fé, Homo Sapiens Ediciones, Argentina

<https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2014/07/Itinerario-3-La-autoridad-pedagogica-en-cuestion.pdf>

https://www.aique.com.ar/system/files/guias-docentes/introd_el_rol_del_supervisor_en_la_mejora_escolar.pdf

Nicastro Sandra y Greco M. Beatriz (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo en Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens, pp 23-39. <https://isfdsanogastarj.infed.edu.ar/sitio/3-jornada/upload/apoyo05.pdf>

Pascual Liliana (Dir.) (2013). La supervisión educativa en nuestro país: El trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones. La educación en debate. Documentos de la DINIECE No 12. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006494.pdf>

Puiggrós Adriana (2007). Carta a los inspectores en Cartas a los educadores del Siglo XXI. Buenos Aires: Galerna (Cap. XIII). https://books.google.com.ar/books?id=y1_tTKSIO50C&printsec=frontcover

Terigi Flavia (2010). Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos. Buenos Aires: IIPE UNESCO. Cap. 1, pp. 7-18. Disponible en:

<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1050>

Sebastian Abad-Marina Cantarelli (2013) Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a- estatales. Editorial HYDRA <https://www.upcndigital.org/files/publicaciones/1/307-HABITARELESTADO.pdf>

Sucari Ana Laura, Manduca Ramiro (2021) Los derechos humanos en Argentina y América Latina: formación y debates para una ciudadanía crítica. Colección Red de Investigadores y Organizaciones Sociales de Latinoamérica (RIOSAL)-PIMSEP/Facultad de Filosofía y Letras-UBA

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:4d8df73c-c2b7-4eec-96e4-5cb0747d80dc>

Villa, Alicia Inés (2024) Pedagogía del territorio. Gestión educativa, social y comunitaria. Proyección institucional extramuros. Editorial Novedades Educativas

Bibliografía

Lugo, María Teresa (2011). La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. CABA: IIPE- Unesco. https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/27_la_matriz_tic_herramienta_para_planificar_en_instituciones_educativas.pdf

Marturet, Margarita. El trabajo del director y el proyecto de la escuela / Margarita Marturet; Patricia Bavaresco; Rita Torchio ; Cristina Íbalo ; José Calarco con colaboración de Ana Laura Herrera ... [etal.]; coordinado por Teresa Socolovsky. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-hurlingham/politicas-de-formacion-docente/4-el-trabajo-del-director-y-el-proyecto-de-la-escuela/13857188>

Maddonni, P y Sipes, P.; Amado, N. y Ayciriex, A. (Col). (2010). El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas.

<http://isfdmacia.zonalibre.org/SOLO%20JUAN%20en%20el%20directivo%20y%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>

Meirieu, P. (2020). La escuela después... ¿Con la pedagogía de antes? Disponible en

https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despues_con_la_pedagogia_de_antes

Marcos Normativo

-Comunicaciones N°6 Y N°9 Jornadas Institucionales febrero 2022

-Resolución N°1709/09 Acuerdos Institucionales de Convivencia.

-Resolución 1550/2021 - Correspondencia planes de estudio.

-Disposición 21/22 correspondencia nivel secundario. Documento Marco General SSE. Diciembre 2021.

-Plan de Trabajo para la Educación Bonaerense 2022-2023.

-Comunicación Conjunta 1/12 Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar.

-Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional. Dirección Provincial de Planeamiento. DGCyE SSE. 2011.

-Comunicación Conjunta 1/10 – Diagnóstico participativo. DGCyE SSE 2010. Documento Autoridad y autoridad pedagógica. DGCyE 2010. Inspección General.

-Comunicación 8/20 - Continuidad del Plan de Terminalidad de estudios FINES - DGCYE DEJAYAM.

-Comunicación N° 47/20. Círculos dialógicos para presencialidades diversas. DGCyE DEJAYAM.

-Comunicación Conjunta N°1/21. Enseñanza y evaluación finalización del bienio 2020-2021.

-Comunicación N°64/2023 Evaluación para el Nivel Secundario

-Comunicación N°124/2023 Pautas de evaluación para el Nivel Secundario FinEs

-Comunicación N°125/2023 Consideraciones confección de Planilla C en el marco de la implementación de la Propuesta Curricular

-Comunicación N° 11/24: Inscripción de la matrícula de DEJAYAM en el sistema nominal Mis Estudiantes

Circulares

-Circular Técnica 1- Continuidad pedagógica (2020). Circular Técnica 2- Enseñanza y evaluación (2020).

-Circular Técnica 3- Curriculum prioritario y evaluación (2020).

-Circular Técnica 4- DEJAYAM- Intensificación de la enseñanza (2020).

Documentos

-Documento Base Enseñanza y Evaluación - Tercera etapa de la cuarentena. DGCyE SSE 2020. Dirección de Planeamiento. La planificación desde un currículum prescriptivo. La Plata. DGCyE 2010.

-Documento 2. Inclusión con continuidad pedagógica. DGCyE (2013). Disponible

en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/docuemntos2013/libro_continuidad_pedagogica_especial_documento2..pdf

-Orientaciones para la organización del ciclo lectivo. Serie / Documento de trabajo N° 1. DGCyE 2020. La gobernabilidad del territorio educativo: la supervisión. <https://bibliografiaeducacion.files.wordpress.com/2010/12/el-rol-de-supervisor-provincial-dgcye.pdf>

Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional. Dirección Provincial de Planeamiento. DGCyE SSE 2011.

-Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela. DGCyE 2006. Disponible en

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/plan_de_finalizacion_de_estudios_y_vuelta_a_la_escuela.pdf

- Leer en Comunidad/2023 <https://abc.gov.ar/secretarias/sites/default/files/2023-10/Proyectar%20anexo%20DEJAYAM%20.docx.pdf>

-Jornadas institucionales DEJAYAM-2024. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1U2RIORynkKczyMSEOZsB_O8wtEJISQOH/view?usp=sharing

Artículo, Villa Alicia Educación Formal Alternativa: jóvenes, adultxs y territorios, disponible en <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2809>

Artículo, Villa Alicia, Volver a Freire desde nuevos territorios: saberes y conocimientos. Disponible en http://revista.geem.mat.br/index.php/_CPP/article/view/989

Bibliografía

- Anijovich, Rebeca (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós. Colección voces de la educación. Caps. 1, 2, 4 y 6. <https://isfdimi-cba.infed.edu.ar/sitio/taller-neurociencia-01-07-2017/upload/anijovich-el-disec3b1o-de-la-ensec3b1anza-en-aulas-heterogeneas-editado.pdf>
- Blejmar, Bernardo (2013). El director como facilitador de procesos. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique. https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/el_lado_subjetivo_de_la_gestion.pdf
- Diez Tetamanti, J.M. (2018). Cartografía Social. Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324170212_Cartografia_Social_claves_para_el_trabajo_en_escuelas_y_organizaciones_sociales
- [on.pdf](#)
- Dussel. Inés (2010). Aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires: Santillana. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>
- Frigerio, Graciela (2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas N° 159, pp. 6-9. https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Frigerio_d_e_la_gestion_algobierno_de_lo_escolar.pdf
- Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/01305_princ_de_metod_y_sistem_de_la_pract_i/Unidad3/Asesoramiento.pdf
- Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo. Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens, (pp. 23- 39). <https://isfdsanogasta-lrj.infed.edu.ar/sitio/3-jornada/upload/apoyo05.pdf>

Documentos

- Resolución Conjunta 451/2023. Imposición de nombres a instituciones educativas. https://drive.google.com/file/d/16Ya3_abPfykBYG2JayC5_xsTjWB-tzlp/view?usp=sharing
- Comunicación N°64/23. La evaluación en el Nivel Secundario. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1oMMjmxSYbfCsONmjFje4WDeO2_UCV4j5/edit?usp=sharing&oid=105858999283539154927&rtpof=true&sd=true
- Comunicación conjunta 1/ 8M Y ESI -2022. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1raTYmFofHip1TTSnF566Z3CH-mW4vMO3/view?usp=sharing>
- Jornadas institucionales DEJAYAM-2024. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1U2RI0RynkKczyMSE0zB_O8wtEJISQ0H/view?usp=sharing
- Resolución N° 1235/23: "Marco general para la construcción y actualización de los Acuerdos Institucionales de Convivencia". Anexo I: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Anexo%201%20Marco%20general>
- Resolución 1550-2021. Correspondencia planes de estudio. Disposición 21/22 correspondencia nivel secundario. Anexo único: <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-09/Anexo%20C3%BAnico-%20Resoluci%C3%B3n%201550-%20Planes%20de%20estudio.pdf>
- Comunicación Conjunta N°1/2023. Actualización de la guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/psicologia-comunitaria-y-pedagogia-social/direccion-de-psicologia>
- Publicación. Educación en ámbitos de desarrollo (2023) - Dossier estadístico. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-08/EDUCACIO%CC%81N%20EN%20A%CC%81MBITOS%20DE%20DESARROLLO.pdf>
- Informe ejecutivo. Relevamiento de Planes, Programas y Proyectos Educativos implementados por la Dirección General de Cultura y Educación (2023). <https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-planeamiento/programacion-educativa/programacion-educativa/informes>
- Documento Autoridad y autoridad pedagógica. DGCyE 2010. Inspección General. https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/autoridad_y_autoridad_pedagogica_0.pdf
- Documento 2. Inclusión con continuidad pedagógica. DGCyE (2013). Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/docuemntos2013/libro_continuidad_pedagogica_especial_documento2..pdf
- Orientaciones para la organización del ciclo lectivo. Serie / Documento de trabajo N° 1. DGCyE 2020. La gobernabilidad del territorio educativo: la supervisión. <https://bibliografiaeducacion.files.wordpress.com/2010/12/el-rol-de-supervisor-provincial-dgcye.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003). La comunicación y la información en las instituciones educativas en Conduciendo la Escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Noveduc, pp. 141 – 203. https://www.academia.edu/44181949/Conduciendo_la_escuela_Azzerboni_Harf
- Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, (2006). Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela. Disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/default.cfm>

Finnegan, F. (2010). Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas. <https://chrysalis.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Educaci%C3%B3n%20Popular%20y%20Educaci%C3%B3n%20de%20J%C3%B3venes%20y%20Adultos%20Finnegan.pdf>

- Finnegan, F. González, D. y Valencia, D. (2021). Educación permanente de jóvenes y adultos ¿un derecho que llega a todos?. UNIPE <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>
- Harf, Ruth y Azzerboni, Delia (2004). Asesoramiento pedagógico: andamiaje y seguimiento en Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Buenos Aires: Noveduc, pp. 173 – 182. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/AZZERBONI-Delia-y-HARF-Ruth-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA.pdf>
- Nicolau, Antonio (2022). Pedagogía y Política: Educación de adultos y militancia peronista en la Argentina del '73. La CREAR: historia y prospectiva de la educación popular. <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/502>
- Pineau, Pablo. El concepto de educación popular: un rastreo histórico. En Dossier especial .IICE.UBA. Rodriguez, L. (2004). Escuela de pobres o pedagogía del oprimido. En Barletta, M. La formación docente Santa Fe. Ediciones UNL. https://ifdc3-juj.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/12/Pinau_Pablo_Educacion_popular-1.pdf

Bibliografía Ampliatoria

Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003). La comunicación y la información en las instituciones educativas en Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Noveduc, pp. 141 – 203.

<https://inssanbernardo-cha.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/09/AZZERBONI-y-HARF-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA-Cap-6.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, (2006). Plan Provincial de Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela. Disponible en

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/planfinalizaciondeestudios/plan_de_finalizacion_de_estudios_y_vuelta_a_la_escuela.pdf

Finnegan, F. (2010). Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas.

Harf, Ruth y Azzerboni, Delia (2004). Asesoramiento pedagógico: andamiaje y seguimiento en Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Buenos Aires: Noveduc, pp. 173 – 182.

<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/AZZERBONI-Delia-y-HARF-Ruth-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA.pdf>

Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) Informe de Gestión 2008- Sonsonate, El Salvador, Mayo de 2008.

<https://www.segib.org/wp-content/uploads/PIA%202008%20INFORME.pdf>

Pineau, Pablo. El concepto de educación popular: un rastreo histórico. En Dossier especial .IICE. UBA.

https://ifdc3-juj.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/12/Pinau_Pablo_Educacion_popular-1.pdf

Rodriguez, L. (2004). Escuela de pobres o pedagogía del oprimido. En Barletta, M. La formación docente Santa Fe. Ediciones UNL.

<https://www.unl.edu.ar/editorial/index.php?act=showPublicacion&id=342>

Cuadernillos 40 años de construcción democrática (2023). <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/40-anos-de-democracia/>

MARCO NORMATIVO GENERAL DE REFERENCIA

Constitución de la Nación Argentina. Constitución de la Provincia de Buenos Aires

Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas) Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)

LEYES

26.206 Ley de Educación Nacional

27045 Obligatoriedad de la Educación Inicial para niños/as de cuatro (4) años en el Sistema Educativo Nacional (modificación de la Ley de Educación Nacional 26206)

26.058 Ley de Educación Técnico Profesional

13.688 Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires 26061 Ley de Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Nación

13.298 Ley De la Promoción y Protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios. Provincia de Buenos Aires

7647 Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires

10.579 Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios

10430 Personal Administrativo y Auxiliar de la Provincia de Buenos Aires

23.179 Ley Nacional de Aprobación de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

26.150 Ley de Educación Sexual Integral. Nación. 14.744 Ley Provincial de Educación Sexual Integral

25.273 Ley Nacional de Creación de un Sistema de Inasistencias Justificadas por Razones de Gravidez 25.673 Ley Nacional de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable

25.808 Ley de Modificación del Artículo 1° de la Ley 25.584 - Prohibición en establecimientos de Educación Pública de impedir la prosecución normal de los estudios a alumnas embarazadas o madres en período de lactancia

26.774 Ley Nacional del Voto a los 16 años.

26.877 Ley Nacional de reconocimiento de los centros de estudiantes como órganos democráticos de representación estudiantil

26.892 Promoción de la convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas 27.234 Educar en Igualdad

27.360 Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores

27499 Ley Micaela

DECRETOS

4767/72: Manual de Cooperadoras Escolares

252/05: Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente 258/05: Designación de docentes por suplencias de 3 o 4 días

3991/97: Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires 2299/11: Reglamento General de Instituciones Educativas

Decreto 900/23 para la cobertura de suplencias de 2 a 12 días corridos en las instituciones

RESOLUCIONES

3232/06: Propuestas de creación de servicios educativos 3869/06: Tramitación de creación de Establecimientos Escolares 3759/01 y 2947/05: Unidades Académicas

2150/05: Uso compartido de edificios

302/12: Integración de Actos Administrativos sobre planes de estudio 1504/11: Imposición de nombre a establecimiento

3367/05, 333/09 y 1004/09: Norma para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales 824/05: Cobertura de cargos Jerárquicos

4636/18: Concentración horaria

1183/11: Dirección cobertura cargos transitorios 587/11: Régimen académico y su modificatoria 1480/11 736/12: Ausentismo alumnos

1181/11: Vacantes que se consideran Liberadas

378/17: Salidas educativas y de representación institucional 4662/03 (DEP y TTP): Departamentos de Integración Curricular 1709/09: Acuerdos de convivencia

4900/05 y 4288/11: Centros de Estudiantes 5170/08: Salas Maternales en Escuelas Secundarias 782/13: Acompañante / Asistente Externo

311/16: Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad. Nación. Consejo Federal de Educación

1664/17: Educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires

2509/17: Guía de Orientación para la aplicación de la Resolución del Consejo Federal de Educación N°311/2016. Nación

4891/18: Titulación de estudiantes con discapacidad. Anexos I y II

500/22 -Correspondencia planes de estudio

RESOC 176/2024 DGCE Calendario Actividades Docentes 2024

COMUNICACIONES

-Comunicación Conjunta 1/10 – Diagnóstico participativo. DGCE SSE 2010

Comunicación Conjunta 1/23 Guía de Orientación Intervención en situaciones conflictivas y vulneración de derechos en el escenario escolar

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20Intervenci%C3%B3n%20en%20situaciones%20conflictivas%20y%20vulneraci%C3%B3n%20de%20derechos.pdf>

Comunicación 02/13: Violencia en el ámbito familiar y otras violencias de género: aportes para su abordaje desde las instituciones educativas

Comunicación 6/15: Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires

Comunicación 1/16: Semana de la ESI

Comunicación 2/17: Las políticas de cuidado en las Redes Sociales

-Comunicación 8/20 - Continuidad del Plan de Terminalidad de estudios FINES - DG CYE DE J Ay AM

-Comunicación N° 47/20. Círculos dialógicos para presencialidades diversas. DG Cy E DE J Ay AM

-Comunicación Conjunta N°1/21. Enseñanza y evaluación finalización del bienio 2020-2021

-Comunicación 23/21. Propuesta continuidad pedagógica en el marco del día de lucha contra la violencia institucional. DE J Ay AM.

-Comunicación Conjunta N°1/22. Aclaratoria respecto de las inscripciones de estudiantes del nivel secundario y FINES. Disponible en: Comunicación Conjunta N°1 Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación Secundaria Dirección de Educación

-Comunicación Conjunta N°182/22 Comunicación aclaratoria respecto a las inscripciones de estudiantes de Nivel Secundario y FinEs

- Comunicación N° 3/24 "Título Digital"- Subsecretaría de Educación

- Comunicación N° 05 /24 " Informar Instructivo Carga de títulos DE J Ay AM"

CIRCULARES:

Circular N°1/ 15: Estados Administrativos y Perspectivas de género

DISPOSICIONES:

D 103/2023 DGADODGYE, establece provisiones del DECRE-2023-900-GDEBA-GPBA, para implementarse en cargos, módulos u horas cátedra de los niveles obligatorios de la Educación y, progresivamente para el resto de los desempeños docentes.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2026.05.13 13:37:12 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2026.05.13 13:37:13 -03'00'