

PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL Anexo – Estudio Básico del Mercado de Trabajo

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER EL MERCADO DE TRABAJO?

- ❖ Oferta y demanda de FP y estructura del empleo: el enfoque, la coyuntura y la hipótesis de la FP.
- ❖ Desacople entre empleo, educación y calificaciones.
- ❖ Hacia la construcción de un horizonte sobre la Educación para el trabajo en la Argentina: agenda de desafíos.
- ❖ Oferta y demanda de FP y estructura del empleo: el enfoque, la coyuntura y la hipótesis de la FP.
- ❖ Perfiles diversos de problemas del empleo: desocupación, asalariados no registrados, asalariados registrados pobres, subocupados e independientes informales.

Segmentos del empleo:

- ❖ dinámico,
 - ❖ tradicional
 - ❖ informal estructural
-
- **Análisis estructural:** segmentación de la estructura productiva y del mercado de trabajo.
 - **Análisis macro:** aspectos fiscales, cambiarios y monetarios.
 - **Análisis del proceso de trabajo:** sistema de producción, cambio tecnológico, organización del trabajo, gestión de la fuerza de trabajo, ocupaciones y calificación/formación.

Contexto Macro y el empleo:

- Distorsión de precios relativos, brechas, tipo de cambio, tarifas, devaluación, cepo
- Exportadores e importadores, deuda.
- Temporalidad: licuación, apertura del cepo, competencia de monedas.
- Balance del Banco Central, reservas netas negativas, pasivos remunerados, tasas, acumulación de reservas
- Déficit fiscal: ingresos y egresos, OP, Jubilaciones, provincias, Subsidios, Ganancias, etc.
- Régimen de alta nominalidad: bajar la inflación.
- Licuación de ingresos: frente a heterogeneidad, pobreza (CBT y CBA)

Escenarios e hipótesis de la FP: una estrategia diversificada para la FP

Escenario 1

Se amplían brechas estructurales: sector dinámico, tradicional e informal y crece la PPE y el excedente estructural de la fuerza de trabajo.

Hipótesis FP: predomina Contención Social.

Escenario 2

Se estabilizan brechas estructurales: sector dinámico, tradicional e informal y modera la PPE y el excedente estructural de la fuerza de trabajo.

Hipótesis FP: habilita Desarrollo Tecno-Productivo.

Desacople entre empleo, educación y calificaciones.

- Menos población con secundario incompleto (cayó un 15,5%) y más con secundario completo (creció 10%) y con universitario/ terciario (creció 5,5%)
- 66% de la PEA con estudios obligatorios (2022). Población con mayor nivel educativo → presión en el mercado de trabajo.
- Obligatoriedad de finalización de estudios medios + Programas de finalización y de apoyo (AUH, Progresar)
- Pleno empleo para quienes terminan sus estudios terciarios / universitarios (solo 2,5% de desocupación)
- Mayor nivel educativo → Menor tasa de empleo no registrado → empleo de mayor calidad → mayor ingreso
- Finalizar los estudios secundarios es condición necesaria pero no suficiente para conseguir empleo.

LAS CALIFICACIONES Y EL EMPLEO: Ocupaciones de calificación profesional

Tareas múltiples, diversas y de secuencia cambiante

Conocimientos teóricos generales y específicos (instrumentos de trabajo y procesos)

Conocimientos adquiridos por capacitación formal específica y por experiencia laboral equivalente.

Ocupaciones de calificación técnica

Tareas generalmente múltiples, diversas y de secuencia cambiante

Habilidades manipulativas y conocimientos teóricos específicos (instrumentos de trabajo y procesos)

Conocimientos y habilidades específicas adquiridos por capacitación formal previa o experiencia laboral equivalente.

Ocupaciones de calificación operativa

Tareas de cierta secuencia y variedad que suponen atención, rapidez
Habilidades manipulativas así como ciertos conocimientos específicos (instrumentos)
Conocimientos y habilidades específicas adquiridas por capacitación previa o experiencia laboral.

Ocupaciones no calificadas

Tareas de escasa diversidad

Utilizan objetos e instrumentos simples, o, en muchos casos, el propio cuerpo del trabajador.

No requieren de habilidades o conocimientos previos para su ejercicio, salvo breves instrucciones de inicio.

Hacia la construcción de un horizonte sobre la Educación para el trabajo

- Cambios en los sectores (tecnologías, procesos de trabajo)
- Oferta en correspondencia con transformaciones
- Heterogeneidades inter e intra sectoriales y territoriales
- Oferta en correspondencia con desarrollo productivo
- Desafíos en materia de cualificaciones y formación profesional
- Acuerdos político-institucionales, gestión e instrumentación, enfoque formativo.
- Integralidad de las políticas públicas
- Reconocimiento de saberes entre niveles (ej. en FP)
- Integración de los actores
- Inclusión del mundo productivo, laboral y de la ciencia y tecnología en la educación
- Innovaciones institucionales
- Formación docente continua, actualización de diseños curriculares, entornos formativos.