



Diseño Curricular

Módulo Común de Formación Profesional

MÓDULO COMÚN

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Denominación del Módulo: **Orientación Profesional**

Tipo de Módulo: **Común a toda la Formación Profesional Inicial**

Carga Horaria: **24 horas Reloj**

Carga Horaria de Práctica formativa de carácter profesionalizante: **12 horas Reloj**



Presentación:

Este módulo tiene como objetivo brindar a los/as estudiantes de la modalidad de Formación Profesional Inicial herramientas conceptuales y prácticas para interpretar, seleccionar y transitar el ámbito de la “formación para el trabajo” de manera plena y consciente. Su diseño responde a la necesidad de articular la formación técnico-profesional con los intereses y expectativas de los sujetos, así como con las realidades del mundo laboral, promoviendo una inserción laboral digna, inclusiva y respetuosa de los derechos en el empleo.

La Orientación Profesional (OP) en esta etapa formativa considera el desarrollo integral de los/as estudiantes, quienes transitan simultáneamente un proceso educativo, personal y profesional. Así, el módulo no solo fortalece capacidades clave para las relaciones laborales, sino que también fomenta una mirada reflexiva y ética sobre el trabajo, preparando a los/as futuros/as profesionales como ciudadanos/as responsables comprometidos/as con una sociedad más justa e igualitaria.

Estas acciones se alinean con objetivos educativos de largo plazo, orientados a reducir el desgranamiento (entendiéndolo como pérdida progresiva de estudiantes durante la trayectoria formativa) y la interrupción de trayectorias educativas (segmentando las trazas de formación en las biografías educativas personales), así como a mitigar las percepciones de “fracaso personal” asociadas a dificultades en la inserción laboral o la continuidad formativa.

Asimismo, buscan disminuir las inequidades vinculadas al acceso desigual a oportunidades, promoviendo un uso más racional y equitativo del tiempo y los recursos disponibles para garantizar trayectorias educativas y laborales sostenibles.

En síntesis, en un mercado laboral complejo, cambiante y desigual, “aprender a orientarse” se convierte en una “capacidad esencial” representando un desafío considerable para el desarrollo de las trayectorias personales. En este sentido la OP es una actividad que abarca acciones individuales y colectivas orientadas a la búsqueda, análisis y gestión de información laboral, el autoconocimiento de habilidades, capacidades, competencias e intereses personales, y la planificación más adecuada de la trayectoria profesional, con el fin de facilitar una transición efectiva y consciente hacia el mundo del trabajo.

El presente módulo está destinado a los/as estudiantes de los diferentes trayectos de formación profesional inicial de cualquier sector profesional.

Para el presente módulo, y desde el punto de vista del contenido de la formación, se define para el agrupamiento, la selección y el tratamiento de los contenidos, los siguientes bloques:

- Sistema de Educación Técnico Profesional
- La institución de Formación Profesional
- Trayectorias educativas y laborales

El bloque Sistema de Educación Técnico Profesional (SETP) tiene como objetivo presentar el campo “educación y trabajo” como marco general de la Orientación Profesional, analizando las relaciones entre la formación técnico específica y tres dimensiones relevantes como: el sistema productivo (vinculado a las demandas laborales), el campo



científico-tecnológico (referido a los avances tecnológicos) y el sistema de relaciones laborales (relativo a derechos y normativas en el empleo). A nivel institucional, aborda la estructura del SETP, su oferta formativa en distintos niveles y modalidades, y sus mecanismos de articulación, culminando con herramientas prácticas como el Catálogo Jurisdiccional de Formación que permiten planificar trayectorias educativas y profesionales de manera autónoma y progresiva.

El bloque La Institución de Formación Profesional (IFP) aborda su análisis desde dos dimensiones complementarias: en su dimensión externa, examina las vinculaciones con el entorno socio-productivo local, los actores clave del territorio (sector laboral, productivo y de políticas públicas) y su articulación con otros agentes del sistema educativo; mientras que en su dimensión interna, desarrolla la estructura organizativa de la IFP, las especialidades que ofrece, el modelo institucional de Orientación Profesional (incluyendo responsables, procesos establecidos y mecanismos de interacción estudiantil) y los recursos disponibles, proporcionando así una visión integral que permite a los/as estudiantes comprender y aprovechar eficientemente las oportunidades formativas institucionales.

El bloque Trayectorias educativas y laborales (TEyL) aborda de manera integral el proceso de desarrollo profesional, comenzando por el análisis estructural de los perfiles profesionales (incluyendo funciones, subfunciones y capacidades asociadas) que fundamentan las trayectorias formativas. A nivel instrumental, proporciona herramientas prácticas para la gestión de la carrera profesional, considerando el diseño de proyectos socio-ocupacionales personalizados y el desarrollo de capacidades de interpretación y comunicación, entrevistas laborales y trabajo en red. Complementariamente aborda capacidades transversales para la organización sistemática de información profesional, articulación entre formación y experiencia laboral, y construcción de redes comunitarias, permitiendo así una transición efectiva desde la comprensión del mercado laboral hasta la implementación concreta de estrategias de inserción y crecimiento profesional sostenible.

En relación a las prácticas formativas de carácter profesionalizante, se definen como uno de los ejes estratégicos de la propuesta pedagógica para el ámbito de la FP, el situar a los/as participantes en ámbitos reales de trabajo con las problemáticas características de desempeño ocupacional/profesional.

Las prácticas formativas que se proponen para este módulo se organizan en torno al acercamiento de Instituciones educativas del contexto local para el diseño de una trayectoria educativa y profesional, así como el conocimiento y vinculación con actores del sector productivo del territorio (pymes, cooperativas, organizaciones, entre otras) con el fin de proponer un acercamiento integral al campo profesional del sector, los/as actores involucrados/as, las problemáticas más comunes, entre otras.

La propuesta de trabajo con este tipo de prácticas, permiten el análisis y acercamiento a la complejidad de las temáticas propuestas, evitando de esta manera un abordaje netamente expositivo.

Los objetivos de aprendizaje a tener en cuenta para la evaluación al finalizar el cursado del módulo de Orientación Profesional serán:

- Desarrollar capacidades para la toma de decisiones informadas en el campo educativo y del empleo, mediante el autoconocimiento de intereses, saberes previos y áreas de mejora personal.



- Formular metas profesionales alineadas con el desarrollo personal, en un marco de valores sociales que promuevan la solidaridad, el respeto ambiental y la responsabilidad ciudadana.
- Adquirir herramientas para la gestión autónoma de trayectorias formativo-laborales, integrando dimensiones personales, profesionales y comunitarias.
- Desarrollar capacidades para articular la formación profesional con las demandas del sistema productivo, científico-tecnológico y las relaciones laborales.
- Aplicar estrategias de inserción y crecimiento profesional, mediante el manejo de información laboral, construcción de redes y planificación efectiva de trazas formativas.

Destinatarios

En función del abordaje propuesto por este módulo podrán transitar sujetos con perfiles heterogéneos tales como:

- Estudiantes del último año de una Institución Secundaria Orientada.
- Estudiantes del último año de una Institución Secundaria Técnica.
- Jóvenes y adultos/as que trabajan y buscan acreditar sus saberes.
- Jóvenes y adultos/as que trabajan y buscan perfeccionarse o adquirir nuevos perfiles profesionales.
- Jóvenes y adultos/as que se encuentran desempleados/as, sub empleados/as o precarizados/as.
- Jóvenes y adultos/as con formación superior.
- Jóvenes y adultos/as con formación de grado que buscan especializarse.

Además, tanto el enfoque de orientación como los saberes que podrían organizar las biografías formativas y laborales, podrán trabajarse en instituciones relacionadas con empleo y producción situadas territorialmente, tales como las agencias de empleo municipales y los talleres promovidos por secretarías de producción.

Contenidos y Prácticas del Módulo

| Bloque de contenidos | Prácticas Formativas Profesionalizantes |
|---|---|
| <p>Bloque: Sistema de Educación Técnico Profesional:</p> <p>Niveles y ámbitos de la Educación Técnico Profesional: Definición del Campo de la educación y el trabajo. Educación Secundaria Técnica y Agraria: Formación técnica secundaria con especializaciones en diversas familias profesionales.. Educación Técnica Superior: Carreras de</p> | <p>Presentación y proyección audiovisual institucional sobre el sistema de ETP PBA.</p> <p>Formalización mediante una presentación o material de difusión de niveles y modalidades ETP y propuestas formativas típicas.</p> <p>Presentación de Catálogo jurisdiccional, su estructura y claves de lectura e</p> |



| | |
|--|--|
| <p>educación superior con enfoque técnico-profesional. Formación profesional (FP): Cursos y trayectos formativos para adquirir capacidades y competencias laborales específicas.</p> <p>Opciones educativas en FP: Familias profesionales tradicionales: electricidad, automotores, gastronomía, metalmecánica, construcción, textil e indumentaria, entre otras. Familias profesionales trayectos en nuevas tecnologías: economía del conocimiento (programación, redes, videojuegos) energías renovables, automatización y sistemas embebidos, entre otras. Certificaciones: validez nacional, matriculación colegiada, reconocimientos en el sector productivo.</p> <p>Movilidad y validaciones: Continuidad de estudios en otras jurisdicciones. Trámites para revalidar certificaciones. Orientación en plataformas digitales oficiales y centros municipales</p> | <p>interpretación con ejemplos para pensar distintas trayectorias laborales y educativas.</p> <p>Relevamiento de una oferta específica en el catálogo jurisdiccional de cursos / trayectos, identificando la oferta, requisitos de ingreso, anticipando posibles articulaciones con otros niveles y modalidades ETP.</p> <p>Presentación digital de un "recorrido ideal" desde el trayecto formativo inicial hasta un empleo, asociado a estudios de distintos niveles o complementarios.</p> <p>Simulación en la gestión de un trámite (Role-playing) representando a un/a egresado/a de FP que pretende validar su certificación profesional en otra jurisdicción, explicitando los pasos necesarios, analizando dificultades y soluciones para la movilidad educativa.</p> <p>Reconocimiento de casos tipificados de convenios y empleo, considerando incluso noticias sobre ferias de empleo</p> <p>Identificación de al menos 3 (tres) empresas, instituciones u organizaciones que contratan egresados/as de la FP. (casos exitosos puede incluir entrevistas). Identificación de certificaciones buscadas, empleos caracterizados y correspondencia con oferta formativa en la FP.</p> <p>Análisis de caso modelo como, por ejemplo: ¿Cómo se buscaría un trayecto formativo de energías renovables en el distrito de La Plata?</p> |
| <p>Bloque: La institución de Formación Profesional (IFP)</p> <p>Descripción y objetivos: Estructura, funciones y procedimientos habituales de las Instituciones y sus actores (CFP / CFL): Ofertas formativas: Trayectos formativos. Capacitaciones laborales. Formación continua de</p> | <p>Presentación de la estructura institucional de un CFP. Caracterización de CFP y CFL mediante ejemplos concretos</p> <p>Presentación del marco institucional de OP: funciones, responsables, mecanismos de interacción con los alumnos.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>actualización / especialización profesional.</p> <p>Modalidades de cursada: Presencial: Clases en sede física. Semipresencial: Combinación de clases presenciales y virtuales. Virtual: Educación a distancia mediante plataformas digitales e híbridas.</p> <p>Vinculación con el mundo laboral: Prácticas Profesionalizantes: Internas (dentro del CFP). Externas en organizaciones o empresas). Diferencias con las pasantías Convenios con empleadores y sindicatos, inserción laboral y certificaciones conjuntas. Ferias educativas y de empleo: Espacios para conectar estudiantes con empresas.</p> | <p>Experiencia de recorrido por una Institución de FP. Visita educativa a CFP/CFL cercanas para conocer la dinámica de funcionamiento.</p> <p>Relevamiento de la oferta formativa brindada por un CFP/CFL, considerando las principales orientaciones y perfiles profesionales.</p> <p>Reconocimiento de ofertas formativas diferenciando capacitaciones laborales, formación continua de actualización y especialización profesional.</p> <p>Representación gráfica de un recorrido formativo por los diferentes trayectos de la oferta y su vinculación con el empleo.</p> <p>Interpretación de las actividades de Prácticas Profesionalizantes en ambientes de trabajo, con indagación de ejemplos reales desarrollados en CFP/CFL</p> <p>Presentación de información de asistencias y contacto con Oficina de Dirección de Formación Profesional (DFP). Teléfonos, correos electrónicos y redes oficiales. Plataformas digitales para inscripción y seguimiento.</p> |
| <p>Bloque: Trayectorias educativas y laborales.</p> <p>Estudiantes en la FP: Requisitos mínimos y referenciales de ingreso. Documentación mínima: DNI, certificado de estudios entre otros. Intereses y saberes previos para planificar trayectorias.</p> <p>Egresados de FP: Certificaciones para empleo formal. Complemento para finalización de estudios secundarios. Continuidad en otros niveles educativos (secundarios / terciarios / universitarios). Matriculación en colegios profesionales.</p> <p>Planificación de la trayectoria</p> | <p>Relevamiento de las principales titulaciones de ETP de la PBA. Requisitos y documentación mínima para el ingreso.</p> <p>Descripción y caracterización de los distintos campos ocupacionales de interés/afinidad.</p> <p>Diagramación de una trayectoria vocacional / profesional, considerando cursos e intereses laborales (recorrido laboral, recorrido educativo)</p> <p>Realización de un mapa de la zona que permita conocer territorio y sector socio-productivo en la cual se encuentra inserta la Institución.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Ofertas formativas en plataformas oficiales. Movilidad entre regiones y revalidaciones. Opciones de especialización y actualización continua.</p> <p>Articulación con estudios superiores: Carreras terciarias y universitarias afines. Reconocimiento de saberes y acreditación de espacios formativos. Trámites post - egreso: Solicitud de certificados y récords formativos (registro formativo detallado).</p> <p>El mundo del trabajo El trabajo y sus formas. Mercado de trabajo y requerimientos tipificados. Empleo local, regional y nacional.</p> | <p>Relevamiento de Instituciones Educativas cercanas y carreras ofertadas, enfocando la continuidad educativa (terminalidad o estudios superiores).</p> <p>Identificación de intereses y contacto para conocer requisitos de matriculación con presentación grupal de resultados obtenidos.</p> <p>Elaboración de carpetas de antecedentes profesionales, actividades de archivo y criterios de organización de la información obtenida.</p> <p>Presentación del mapa socioproductivo de la zona e identificación de las principales cadenas de valor en el territorio y su relación con las especialidades de la oferta educativa institucional.</p> |
|---|---|



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2025-Centenario de la Refinería YPF La Plata: Emblema de la Soberanía Energética Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: D/C Modulo común Orientación Profesional

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.