

TRAYECTO FORMATIVO OPCIONAL: "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE"

Profesorado de Educación Primaria

Carga horaria semanal: Dos módulos + 1 módulo TAIN

Orientaciones Generales

Este trayecto se propone como un espacio de formación complementaria, crítica y situada, que permita a las/os futuras/os docentes de Educación Primaria reflexionar sobre el sentido y los desafíos de la inclusión educativa en el sistema escolar. Se busca construir una mirada integral de la diversidad como un valor pedagógico y un derecho, y no como una carga o dificultad a resolver.

Desde una perspectiva de derechos, este espacio pretende favorecer la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan repensar las prácticas docentes, identificar barreras para el aprendizaje y la participación, y diseñar propuestas pedagógicas que promuevan trayectorias escolares plenas y significativas para todos/as los/as estudiantes.

Objetivos

Al finalizar el trayecto, se espera que los/as estudiantes sean capaces de:

- Comprender los fundamentos éticos, políticos y pedagógicos de la inclusión educativa.
- Reconocer y valorar la diversidad como una característica constitutiva de los grupos escolares.
- Identificar barreras para el aprendizaje y la participación presentes en el entorno escolar.
- Conocer principios y herramientas para el diseño de propuestas pedagógicas de integración para el nivel primario.
- Diseñar propuestas didácticas que contemplen la diversidad del estudiantado en el nivel primario.
- Reflexionar críticamente sobre el rol docente en la construcción de escuelas más justas, democráticas e inclusivas.

Contenidos Mínimos

1. Marco conceptual y normativo de la inclusión educativa.

Inclusión, integración, equidad y diversidad: diferencias conceptuales y enfoques. El modelo social de la discapacidad.

Normativas nacionales e internacionales: Ley de Educación Nacional N° 26.206, Ley de Educación Inclusiva, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Resol. 1664/17), Resoluciones del Consejo Federal de Educación (Resolución 311/16). Marcos normativos provinciales para la inclusión. Resolución CG DGCyE 1664/7. Documento de apoyo N° 716 de la Dirección de Educación Especial de la DGCyE Pcia de Buenos Aires "Valoración funcional educativa"

2. Diversidad en el aula y barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Diversidad como condición inherente a los sujetos y a los contextos educativos. Tipos de diversidad: cultural, lingüística, sensorial, motriz, cognitiva, socioeconómica, de género. Representaciones sociales y su influencia en las prácticas docentes. Definición y tipos de BAP. Barreras sociales y escolares. El concepto de apoyo pedagógico como derecho y no como excepción.

3. Propuestas pedagógicas de Inclusión en el nivel primario (PPI)

La corresponsabilidad pedagógica Configuraciones de apoyo y didácticas. Acuerdos entre los equipos y las instituciones involucradas. Articulación con equipos de orientación, docentes de apoyo y familias. Intervenciones organizativas y responsabilidad en la definición de propuestas. Adaptaciones y flexibilización de la enseñanza y la evaluación.

4. Prácticas docentes inclusivas

Dispositivos educativos para la inclusión (DEI) Ejes organizacionales para la elaboración del dispositivo educativo para la inclusión. Estrategias didácticas para promover la participación de todos/as los/as estudiantes. Planificación inclusiva y evaluación diversificada. Estrategias específicas para la atención a la diversidad.

Perfil del aspirante:

Título habilitante para ejercer en Educación Superior.

Preferentemente con especialización en Ed. Especial o Psicopedagogía.

Preferentemente con recorrido y experiencia en la educación primaria en los últimos 5 a 10 años.