

EP NRO 11 – “WILLIAM MORRIS”

Ministro Rivadavia

LUGAR Y FECHA : MINISTRO RIVADAVIA, 3 DE ABRIL DE 2024

OBJETO: COBERTURA MÓDULOS DE EPA PRODUCCIÓN LOCAL (HUERTA)

ESCUELA PRIMARIA N° 11, “WILLIAM MORRIS”

LOCALIDAD : MINISTRO RIVADAVIA



SECRETARÍA DE ASUNTOS DOCENTES DEL DISTRITO DE ALTE

BROWN.PROF. JULIANA SCHILDER

S/D:

Por medio de la presente solicito a usted tener a bien tramitar la difusión para la cobertura de **15 módulos** provisionales correspondientes a EPA PRODUCCION LOCAL (Huerta), correspondientes a la jornada completa de la institución .Resolución N°3085/00.

A continuación se detallan los horarios que la institución tiene previstos para tal fin y cuya cobertura se requiere :

EPA PRODUCCION LOCAL (horarios)

3° A

LUNES 13 A 14 / MARTES 14 A 15 / JUEVES 15 A 16 (3 MÓDULOS)

3° B

LUNES 15 A 16 / MIERCOLES 14 A 15 / JUEVES 14 A 15 (3 MÓDULOS)

4° A

LUNES 14 A 15 / MIERCOLES 13 A 14 / VIERNES 14 A 15 (3 MÓDULOS)

5° B

MARTES 15 A 16 / JUEVES 13 A 14 / VIERNES 15 A 16 (3 MÓDULOS)

6° B

MARTES 13 A 14 / MIERCOLES 15 A 16 / VIERNES 13 A 14 (3 MÓDULOS)

Los postulantes deberán presentar la siguiente documentación ,en ARCHIVO PDF ,al correo del establecimiento primaria11altebrown@abc.gob.ar:

DOCUMENTACIÓN RESPALDATORIA DEL /LA DOCENTE

DNI

TÍTULOS

HABILITANTES

CURSOS

PROYECTO

Nuestra propuesta está orientada a ofrecer este espacio de profundización, la cual es una oportunidad de la escuela para organizar tiempos y espacios y para desarrollar diversas actividades que puedan incentivar a los alumnos a sentirse parte de un mundo diverso en el cual tienen lugar distintas formas sociales, culturales e identitarias. La mayor disponibilidad de tiempo y la posibilidad de organizar diferentes formas de agrupamientos posibilitan el trabajo entre distintas Instituciones y propician el intercambio entre pares y docentes, así como la diversidad de situaciones de enseñanza.

Como Institución consideramos que la centralidad de la enseñanza implica garantizar cotidianamente el derecho de todas y todos a aprender. La EP 11 se propone articular el accionar didáctico-productivo, que garantice el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la inserción en el desarrollo socio – productivo de la familia rural y la comunidad, favoreciendo el arraigo de las nuevas generaciones al trabajo local y la identidad regional; focalizando el accionar y las prácticas docentes en el propósito central de la alfabetización inicial y avanzada.

Definir el campo de profundización en Desarrollo Local implica la articulación de los proyectos institucionales con el desarrollo socio-productivo, las familias y la comunidad, el arraigo, el trabajo y desarrollo local y el fortalecimiento de las identidades regionales.

El entorno físico en donde se encuentra la EP 11, favorece la elección de la propuesta educativa centrada en el “Desarrollo local”.

El Servicio educativo ratifica la oferta escolar y suma el desafío de profundizar en la especificidad de conocimientos curriculares didácticos-productivos, articulando las prácticas de enseñanza alfabetizadoras con el accionar que implica **el trabajo en la huerta**: su puesta en valor y el impacto pedagógico que implica es el propósito que queremos efectivizar.

La organización de la escuela (JC), nos enfrenta a la necesidad de volver a pensar en la disposición del tiempo y de comprenderlo como una oportunidad. Una mejor organización del tiempo de enseñanza redundará en su aprovechamiento a favor de los aprendizajes de los alumnos. Además, el campo de profundización, centrado y llevado adelante en el Proyecto de Huerta, es una oportunidad de la escuela para organizar tiempos y espacios y para desarrollar diversas actividades que incentiven a lxs alumnxs a desarrollar habilidades manuales y pedagógicas. Todo esto debe tender a la posibilidad de organizar diferentes formas de enseñanza, propiciando el

intercambio entre pares y docentes.

PROPÓSITOS GENERALES DE LOS EPA

- Lograr propuestas específicas en este campo de profundización que están orientadas al aprendizaje relacionado a la producción hortícola.
- Brindar un aprendizaje progresivo que implique el conocimiento de:
 - . Fechas de siembra de diferentes hortalizas
 - . Preparación de los bancales.
 - . Compost: cómo prepararlo, donde, utilización del mismo.
 - . Siembra: diferentes formas que implican esta tarea (revoleo, semilla por semilla, etc).
 - . Cuidados de las hortalizas a medida que van creciendo.
 - . Uso de diferentes herramientas. Cuidados en el uso de las mismas.
 - . Cómo combatir plagas.
 - . Tiempo de cosecha. Modos de hacerlo.
 - Articulación con las MG para realizar un trabajo en conjunto que implique un impacto en la alfabetización (inicial y avanzada) de lxs alumnxs.
 - Articulación con otras Instituciones (INTA, CEA 34, Granja Educativa Municipal, y otras).
 - Lograr que la Comunidad Educativa se involucre y acompañe en el desarrollo de las actividades.
 - Socializar los aprendizajes en las familias.

PRIMER CICLO

PROPÓSITOS:

- * Brindar un aprendizaje progresivo de los elementos y actividades que implican la realización de una huerta. La exploración y la experimentación con distintas técnicas en el trabajo con la tierra.
- * Interrelación con el área de CN.
- * Promover el interés por la ecología.
- * Componer un registro en donde lxs estudiantes escriban las tareas realizadas: trabajo con la tierra, siembra, nombres de las hortalizas, cosecha, etc. El mismo sirve de memoria didáctica. Además brinda la oportunidad de que se propicien situaciones de escritura y posterior lectura.
- * Que valoren la importancia de una alimentación saludable.

SEGUNDO CICLO

PROPÓSITOS:

- *Que los alumnos profundicen en el conocimiento del cultivo de diferentes hortalizas.
- *Se espera que los estudiantes logren un manejo adecuado de las diferentes herramientas que se utilizan en la preparación y cuidado de la huerta.

*Que logren comunicar (de manera oral y escrita), lo aprendido en el trabajo con la tierra.

*Que sean capaces de comunicar (en la escuela y en su entorno hogareño) lo aprendido, para socializar y propender a la realización de huertas en los hogares de los mismos.

*Que valoren la importancia de una alimentación saludable.

*Que a partir de lo trabajado en la escuela, puedan reconocer en los entornos en que viven, diferentes actividades relacionadas al trabajo con la tierra (viveros, huertas familiares, etc.).

LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DEBE CONTAR CON:

-NOMBRE DEL PROYECTO

-FUNDAMENTACIÓN

-PROPÓSITOS

-CONTENIDOS

-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS

-SECUENCIAS DIDÁCTICAS

-EVALUACIÓN

-PRODUCTO FINAL

CRONOGRAMA TENTATIVO

DIFUSIÓN DESDE 10/4/24 AL 16/4/24

INSCRIPCIÓN DESDE 17/4/24 AL 23/4/24

RECUSACIÓN-EXCUSACIÓN DESDE EL

24/04/24 AL 30/04/24

ENTREVISTA : A PARTIR DEL 02/5/24



JUAN C. KAMLOFSKI
Director EP 11